

Según la UNESCO, la pandemia intensificó la crisis educativa mundial con

PERDIDAS DE APRENDIZAJE

La clausura de las escuelas ha resultado en importantes pérdidas de aprendizaje. En los países de ingresos bajos y medianos, el 70 % de los niños de diez años no pueden comprender un texto escrito simple, un incremento preocupante con respecto al 57 % registrado en el 2019, de acuerdo con un nuevo informe multiagencial.

El estudio conjunto de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial y el Fondo de la ONU para la Infancia (UNICEF) remarca el déficit de aprendizaje, acrecentado por la pandemia del COVID-19.

“La pandemia ha exacerbado la crisis educativa mundial. Sin nuevas medidas para apoyarlos, estos niños y jóvenes enfrentarán dificultades significativas para continuar su educación e ingresar al mundo laboral. Entonces enfrentaremos una gran crisis social”, alertó a finales de junio la directora general de la UNESCO frente a más de 150 ministros de todo el mundo que se dieron cita en París los últimos dos días para discutir las crisis que frenan actualmente el avance de la educación: la de aprendizaje y la presupuestaria.

Ante este escenario, Audrey Azoulay llamó a la movilización argumentando que la educación debe volver a ocupar un lugar destacado en la agenda internacional si se quieren alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El cónclave en la sede de la UNESCO es un evento preparatorio para la Cumbre de Transformación de la Educación convocada por el secretario general de las Naciones Unidas, António Guterres, que tendrá lugar en septiembre, antes del inicio del debate general de alto nivel de la Asamblea General de la ONU.

La UNESCO, el Banco Mundial y UNICEF advirtieron de que los retrasos en el aprendizaje además tendrán un fuerte impacto en la economía y explicaron que a escala mundial representarán una pérdida acumulada de riqueza para la generación actual de escolares de alrededor de 21 billones de dólares.

El cálculo hecho en el 2021 apuntaba a 17 billones, es decir, la situación se ha agravado.

El documento recalca la crisis de financiamiento en la esfera educativa y señala que el 40% de los países de ingresos bajos y medios



El documento recalca la crisis de financiamiento en la esfera educativa y señala que el 40% de los países de ingresos bajos y medios disminuyeron su gasto en educación durante la pandemia.

disminuyeron su gasto en educación durante la pandemia.

La reducción media fue del 13,5% y los presupuestos aún no han vuelto a los niveles del 2019.

La subdirectora general de Educación de la UNESCO se refirió con preocupación a esa falta de recursos en un momento tan crítico como este.

“Cuando disminuye el financiamiento público, las familias tienen que aumentar su aporte económico. Y cuanto más recae sobre las familias la carga económica de la educación, mayor es el riesgo de que aumente la desigualdad”, subrayó Stefania Giannini.

La UNESCO consideró la urgencia de asignar fondos a la educación, que debe transformarse dados los

desafíos del mundo actual, como la crisis climática y la revolución digital, dos cuestiones que deben integrarse a los planes de estudio.

Al finalizar la reunión preparatoria, la UNESCO calificó como un motivo de esperanza la movilización a gran escala de los gobiernos defendida por los participantes, que mostraron determinación para actuar y colaborar en nuevas iniciativas.

Según el organismo de la ONU durante la cita se esbozaron muchas posibles medidas que se seguirán debatiendo el 19 de septiembre en Nueva York, en la Cumbre para la Transformación de la Educación, que reunirá a jefes de Estado y de gobierno.