

La brecha de género que había en el aprendizaje de las matemáticas se ha cerrado, según la UNESCO

La UNESCO remarca que en los países en los que niñas y niños tienen el mismo nivel de lectura en los primeros cursos, como en Lituania y Noruega, la diferencia a favor de las niñas aumenta hasta aproximadamente 15 puntos porcentuales a los 15 años.

En los primeros años de escuela, los niños logran mejores resultados que las niñas en matemáticas, pero esta diferencia de género desaparece más adelante, reveló a fines de abril la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

El informe anual de Seguimiento de la Educación en el Mundo compiló los datos de educación primaria y secundaria de 120 países, que corroboraron que la brecha de género en el aprendizaje se ha cerrado incluso en los países más pobres.

Los Prejuicios De Género

Añade que, en algunas naciones, la tendencia se ha invertido y como ejemplo cita que, en el octavo curso, la brecha en matemáticas es favorable en un 7% a las niñas en Malasia, en un 3% en Camboya, en un 1,4% en Filipinas.

La UNESCO lamenta que estos progresos no impidan que los prejuicios y estereotipos continúen afectando los resultados del aprendizaje en las niñas y explica que, aunque éstas se pongan al día en matemáticas en el segundo ciclo de la enseñanza primaria y secundaria, los niños tienen muchas más posibilidades de estar sobrerrepresentados entre los que logran mejores resultados en todos los países.

En cuanto a los países de ingresos medios y altos, el documento señala



en algunas naciones, la tendencia se ha invertido y como ejemplo cita que, en el octavo curso, la brecha en matemáticas es favorable en un 7% a las niñas en Malasia, en un 3% en Camboya, en un 1,4% en Filipinas.

que las chicas de secundaria alcanzan puntuaciones significativamente más altas en ciencias, una ventaja que, sin embargo, no se refleja en la cantidad de mujeres que siguen carreras científicas.

Esta falta de correspondencia indica que los prejuicios de género siguen siendo un obstáculo para que las jovencitas elijan por los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

La lectura es un área en la que las niñas aventajan a los niños, recalca la agencia de la ONU y puntualiza que la mayor diferencia en la enseñanza primaria se observa en Arabia Saudita, donde el 77% de las niñas de cuarto curso alcanza la competencia mínima en lectura, mientras que sólo el 51% de los niños consigue ese nivel.

En Tailandia, las niñas aventajan a los niños en lectura en 18 puntos porcentuales, en la República Dominicana en 11 puntos y en Marruecos en 10 puntos.

La UNESCO remarca que en los países en los que niñas y niños tienen el mismo nivel de lectura en los primeros cursos, como en Lituania y Noruega, la diferencia a favor de las niñas aumenta hasta aproximadamente 15 puntos porcentuales a los 15 años.

El estudio dedica un apartado al impacto de género de la pandemia de COVID-19, recordando que, entre marzo del 2020 y octubre del 2021, las escuelas permanecieron cerradas total o parcialmente una media de 55% de los días de instrucción, con diferencias que van desde los países que mantuvieron las escuelas cerradas durante todo ese periodo hasta los que nunca cerraron.

Aunque los cierres de las escuelas afectaron a niñas y niños, tuvieron un peor efecto en las chicas, que enfrentaron una mayor falta de acceso a dispositivos para aprendizaje a distancia, además de encarar nuevos riesgos de embarazo adolescente.

“Llevará años evaluar si la mayor interrupción de la educación mundial hasta la fecha tiene una clara dimensión de género que implique un retroceso en el progreso logrado hacia la igualdad de género en las últimas dos décadas”, finaliza el estudio en cuanto al efecto real de la pandemia en los y las estudiantes.